

«МОЛОДЁЖЬ: СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

27 – 31 января 2019 г.

Иерей Владимир Бондаренко:

доклад

«Формирование нравственных компетенций учащихся на уроках ОПК по УМК А.В. Бородиной»
(28 января, Храм Христа Спасителя, конференц-зал)

В своем докладе хочу рассмотреть вопрос формирования нравственных компетенций в младших классах. Слава Богу, что преподавание основ православной культуры в школах - сейчас обыденное явление. Главной целью учебного процесса по данной дисциплине, конечно же, является приведение к Христу учащихся, а порой и учащихся. Минимальный результат, которого можно ожидать – это формирование нравственного человека, вписывающегося в философию Эммануила Канта.

В предисловии к первому изданию сочинения «Религия в пределах только разума» (1793) Кант со всей определённостью провозглашает следующее: «Мораль, поскольку она основана на понятии о человеке как существе свободном, но именно поэтому и связывающем себя безусловными законами посредством своего разума, не нуждается ни в идее о другом существе над ним, чтобы познать свой долг, ни в других мотивах, кроме самого закона, чтобы этот долг исполнить». Правда, категоричность данного утверждения смягчается заявлением о том, что «мораль неизбежно ведёт к религии, благодаря чему она расширяется до идеи обладающего властью морального законодателя вне человека».

Кант, отрицая необходимость Бога для общественной морали, наверное, и предположить не мог, к чему приведет его теория морали в свободном обществе без Бога. Однополые браки в Европейских странах и другие проявления греха вполне вписываются в определение морали по философским словарям. Позволю себе процитировать: «Мораль (нравственность, от лат. *Moralis* – нравственный, *mores* – нравы) – специфический тип регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию; совокупность принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений». Согласно этому определению Содом и Гоморра тоже были моральными городами.

Нормы поведения, принятые в социальном безбожном организме, могут и уже давно отличаются от норм Христианской морали, некогда сформировавшими культуру и двигавшие общество по пути гуманизма.

Противостояние наступающим нормам постхристианской морали является задачей не только Церкви, но и Государства. Видимо, осознавая необходимость формирования нравственного человека, в курс школьной программы был включен предмет ОПК.

Основным и лучшим учебником по Основам православной культуры является труд Аллы Валентиновны Бородиной, в котором ненавязчиво, через нашу культуру приоткрывается детям мир Веры Христовой, с непреходящими, единственными истинными и во веки пребывающими нравственными ориентирами, нравственными компетенциями, изложенными в Заповедях Божиих.

В настоящее время курс ОПК не ставит перед собой задачу обучения собственно религии, воспитания в ней. Сейчас действует принцип разделения на религиозно-познавательный и

религиозный (то есть вероучительный) курсы. В светских учебных заведениях преподают первый. Как следствие, в рамках курса не озвучиваются заповеди Божьи, видимо предполагая, что ребенок сам может заинтересоваться более глубоким изучением религии и, придя в воскресную школу, получит религиозное образование. Конечно, в таких рамках трудно говорить о формировании нравственных компетенций на уроках ОПК, когда о самой нравственности и том, что она собой представляет, говорить нельзя. Несмотря ни на что, Алла Валентиновна смогла в рамках курса дать знания не только общекультурного познавательного плана, но и религиозного.

Во 2 классе дается понятия греха. В рамках курса для 3-го класса детям раскрывается креационистическое представление о творении Мира с отсылкой к современным научным данным. Приводится повествование о Каине и Авеле, где делается пояснение, в чем именно состоял Каинов грех. Обличается гордость, ревность, зависть. Рассказывает Алла Валентиновна и о потомках Каина, ненавязчиво проводя параллели с идеологией комфорта и потребления. Не приводя заповеди Ветхого Завета, Алла Валентиновна приводит цитаты из книги Бытия, которые поясняют эти Заповеди.

Качественное усвоение материала зависит от многих факторов. Два из них могут считаться определяющими: наличие заинтересованных педагога и священника.

Формирование нравственных компетенций на уроках ОПК конечно же не возможно без регулярного посещения учащихся священником. В виду отсутствия вероучительной составляющей на уроках ОПК, это условие представляется очень важным. Батюшка, не говоря о заповедях прямо, может предложить учащимся рассмотреть через призму Евангелия те или иные нравственные проблемы в классе и обществе, максимально актуализировав Евангельскую Истину. В такой ситуации, сведенный до уровня факультатива, предмет может приобрести новый стимул.

Что может стимулировать священника чаще бывать в школе?

Лучшего стимула, чем обучение детей священнослужителя в конкретном классе, трудно найти. Охват классов, конечно, будет ограничиваться количеством детей священника, но можно предположить, что родители, отметив положительный результат, будут инициаторами таких занятий и в других классах.

Что может стимулировать учителя усерднее и внимательнее относиться к этому предмету?

Озвучив в качестве одного из определяющих условий преподавания курса наличие заинтересованного педагога, нельзя не коснуться вопроса материального поощрения. Материальное вознаграждение педагога за преподавание факультатива по Основам православной Культуры невелико.

Можно сколь угодно долго рассуждать о высоте подвига учителя, но если ежедневный подвиг не позволяет учителю, сеющему нематериальное, пожать материальное, нужно быть святым, чтобы этот подвиг продолжать. «Если мы посеяли в вас духовное, велико ли то, если пожнем у вас телесное?» – говорит апостол Павел о своем труде учительства.

Если мы обратимся к историческим традициям, мы узнаем, что Кубанское Казачье Войско из своей казны полагало жалование учителям на землях Войска в тех станицах и хуторах, где община не могла себе этого позволить. Но тогда у Войска был постоянный и немалый источник дохода, а сейчас это членские взносы казаков. Если глобально подойти к решению этого вопроса, то проведение всевозможных конкурсов, викторин, открытых уроков и т.д. с денежным

поощрением, создание благотворительных фондов, занимающихся финансовой поддержкой инициативных, творческих, равнодушных к предмету педагогов - вот одни из многих путей решения проблемы качества преподавания ОПК. Если же идти путем от общего к частному, хорошо было бы, если бы приходские общины и казачьи курени взяли на себя заботу о преподавателях ОПК.

Говоря о формировании нравственных компетенций учащихся на уроках ОПК, стоит отметить необеспеченность учебными пособиями учеников. Государство не всегда может обеспечить факультативные занятия учебниками, а значит, все заинтересованные лица должны подумать о том, как восполнить эту необходимость. Есть положительный опыт совместного финансирования покупки учебников приходом и казачьим куренем.

Наше будущее зависит от того, сможем ли мы сформировать в детях прочное нравственное основание или нет.

Помоги нам всем, Господь !