

## Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования СЛАЙД 1

*Буева Ирина Ивановна,*

профессор, заведующая кафедрой педагогики, социально-экономических и гуманитарных дисциплин ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт искусств им. Л.и М. Ростроповичей»

Воспитание подрастающего поколения у всех народов во все времена признавалось важнейшей деятельностью.

### СЛАЙД 2

Его роль и значение невозможно переоценить: «...им решается участь человека» (В.Г. Белинский), «...судьбы империй зависят от воспитания молодежи» (Аристотель).

События на Украине – трагическая иллюстрация тезиса Аристотеля. Они, а также негативные тенденции в современной молодежной, и уже не очень молодежной среде - результат игнорирования в 90-е годы функции воспитания в образовании.

### СЛАЙД 3

Иллюзия, что можно обучать не воспитывая, рассеялась, как только подросло поколение, вынужденное самостоятельно «выстраивать» систему ценностей, через трагедии и конфликты осваивая социальные роли и отношения.

Отказ от государственной идеологии и термина «коммунистическое воспитание» сформировал отрицательное отношение к самому понятию «воспитание», негласный запрет на использование понятия «духовно-нравственное воспитание». Выросло уже несколько поколений педагогов, которые не изучали теорию, методiku и практику воспитательной работы, поскольку они были исключены из учебных планов педагогических университетов.

Все эти факторы привели к забвению истин, сформулированных классиками педагогики, главная из которых -

### СЛАЙД 4

*в воспитании не бывает вакуума:* оно «не терпит пустоты» процесс воспитания осуществляется *всегда и везде*, «воспитывает всё: люди, вещи...» (А.С. Макаренко). Процесс воспитания происходит постоянно, и осуществляется или целенаправленно, или спонтанно. И если не «сеять доброе, разумное, вечное» постоянно и целенаправленно, то всегда найдутся те, кто будет сеять иное...

И несмотря на то, что в Конституции РФ есть статья, фиксирующая отказ от государственной идеологии, необходимо понимать, что

### СЛАЙД 5

*воспитание не может носить «нейтральный» характер: хотим мы того или нет, но воспитание всегда идеологизировано, всегда аксиологически окрашено, ценностно насыщено, т.к. направлено на формирование мировоззренческих идей, жизненных смыслов и приоритетов.*

Нравится кому-то или нет, но надо понимать, что идеология и воспитание всегда были функциями государства, которое заинтересовано в подготовке будущего поколения, как гарантии своего существования и продолжения.

Главное, что произошло в государственной политике России XXI века – наше государство стало выполнять эту функцию. Модернизация Российского образования началась в 2001 году со слов Президента В.В. Путина «Государство возвращается в образование». И одной из первых государственных программ стала программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Были введены ФГОС, согласно которым воспитательная деятельность стала рассматриваться как обязательная компонента педагогического процесса, как часть основной образовательной программы; Принятый компетентный подход ввел в структуру компетентности кроме ЗУН Ценностные ориентации личности как ее ядро! Не только педагогическая, но и широкая общественность стала понимать, что не проблема научить человека делать нож, проблема в том, *что* он будет делать этим ножом.

Активно предпринимаемые государством меры по модернизации российского образования (в т.ч. и Новый Закон "Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.) коренным образом изменили отношение к процессу воспитания, его содержанию и результатам.

#### **СЛАЙД 6.**

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в области образования. Воспитание детей и прежде всего – духовно нравственное (ст. 9 Закона "Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.)) стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств: на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **СЛАЙД 7.**

Принят ряд серьезных документов в этом направлении. Они представлены на слайде.

«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ № 761 от 1.06.12), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (рекомендовано Министерством образования РФ, 2009 г.), Программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендовано Министерством образования РФ, 2013 г.), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4.09.14), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.).

Важнейшим документом стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», отразившая новые социокультурные реалии, часть из которых уже закреплена в новых терминах (социальное закаливание, командное мышление, медиакультурное воспитание, электоральная культура, духовная безопасность и т.д.).

#### **СЛАЙД 8.**

Значимость данного документа заключается в том, что в нем *впервые в истории новейшей России* сформулированы:

- цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности;

- педагогический тезаурус как *система фундаментальных социальных и педагогических понятий* (Нация, Национальное государство, Национальное самосознание (идентичность), Формирование национальной идентичности, Патриотизм, Гражданское общество, Многообразие культур и народов, Межэтнический мир и согласие, Социализация, Развитие, Воспитание, Духовно-нравственное развитие личности, Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, Национальный воспитательный идеал);

- государственный заказ, выраженный в *современном национальном воспитательном идеале*;

- система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество).

#### **СЛАЙД 9.**

Подчеркнем, что *современный национальный воспитательный идеал* (представлен на слайде) является фактически государственным заказом, причем, сформулирован он впервые с времен морального кодекса строителя коммунизма!

(высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа)

#### **СЛАЙД 10.**

Базовые национальные ценности, представленные на слайде, фактически являются собой идеологическую базу системы воспитания; определяют содержательно концепцию взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Государственная политика в образовательной сфере изменила отношение к содержанию феномена воспитания, под которым стала пониматься интериоризация (внутренне присвоение) личностью ценностей.

Современное понимание сущности воспитания непосредственно связывается с аксиосферой личности. Представленная ценностями, которые

включают мировоззренческие позиции, ориентации, установки, убеждения, интересы, мотивы, жизненные смыслы личности, она детерминирует все другие компоненты, составляющие структуру личности, определяет ее деятельность и поведение. И потому формирование аксиологического ядра личности – стратегическая цель процесса воспитания.

#### **СЛАЙД 11.**

Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям заявлено и в одном из самых последних документов - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **СЛАЙД 12.**

В нем обозначена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания - «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Как следует из самого документа, стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ставит целью формирование общественно-государственной системы воспитания детей. Принятие этого документа подтверждает твердость, целенаправленность и долгосрочность перспектив деятельности государства в этой области.

#### **СЛАЙД 13.**

Анализ современных документов, позволяет констатировать, что целью государственной политики является создание условий для включения каждого обучающегося в воспитательное пространство: региона, района, образовательной организации.

Для этого была разработана «Программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», где обозначено одиннадцать направлений воспитательной работы.

#### **СЛАЙД 14.**

Духовно-нравственное зафиксировано как одно из них, тем не менее, оно является системообразующим, объединяющим другие направления, это – фундаментальная основа, духовный императив воспитательной деятельности.

#### **СЛАЙД 15.**

Согласно сегодняшним представлениям, духовно-нравственное воспитание есть педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой (аксиологической) сферы личности, посредством принятия ею ценностей: семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий, российской гражданской нации, мирового сообщества (общечеловеческие

ценности).

### **СЛАЙД 16**

На уровне субъектов федерации также проводится большая работа. Например, Правительством Оренбургской области и Министерством образования проводятся значимые мероприятия, принят ряд серьезных документов (см. на слайде).

В частности, была разработана **Региональная программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях** (принята к реализации в Оренбургской области в 2014 г.). Являясь одним из членов авторского коллектива, могу ответственно сказать, что Министерством была поставлена задача показать, как можно реализовывать государственные задачи в конкретной школе, и даже классе. Одна из проблем заключается в том, что выросло несколько поколений педагогов, которые не изучали методику воспитательной работы и не занимались ею и не умеют это делать. Опираясь на государственную **Программу развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях**, мы наполнили одиннадцать направлений воспитательной работы, обозначенных в ней, конкретным содержанием, актуальным для региона, дали методологическую и методическую аранжировку, показав различные формы планирования воспитания в школе и даже классах, формы мероприятий, проектов, акций, привели диагностические методики.

В последнее время все государственные документы в области образования указывают на то, что воспитательным функциям образовательных организаций придается важнейшее значение.

Но все документы и даже удачные методические разработки могут остаться мертвым грузом, если каждый педагог, каждый из нас не осознает важность и значимость проводимой государственной политики, важность и значимость для будущего страны процесса воспитания подрастающего поколения.

### **СЛАЙД 17.**

По своей сути воспитание представляет процесс аккультурации личности, т.е. привнесение в ее жизнь культурных кодов и гуманистических смыслов. Достаточно задуматься, что ни одно животное смыслов не ищет, и не вырабатывает, только человек, в этом – его высокое, духовное предназначение. Воспитание обеспечивает духовное становление, становление человека культуры, которая в сверхсжатом виде есть ценности (М.М. Бахтин). Ценности как жизненные приоритеты выражаются в отношении личности: к себе, к миру людей и вещей, к миру природы.

### **СЛАЙД 18.**

И хотя ценности не осязаемы и не лежат на поверхности, но они всегда «просвечивают» в деятельности и отдельного человека, и любой человеконаполненной системы: сообщества, нации, государства. Понимание этого тезиса важно для анализа современного геополитического пространства и роли России в нем.

Нельзя не осознавать серьезности обострившейся ситуации. Мы

являемся свидетелями цивилизационного перелома, связанного с поляризацией систем ценностей. На протяжении веков «в старом свете» сложилось единство ценностных противоположностей, представленный системой ценностей восточной и западной культур, где фундаментом являлось отношение, прежде всего, к человеку и окружающему его миру. Так, в европейской системе Человек – царь природы, в восточной – песчинка на обочине проезжей дороги Жизни, по которой мчится Время. В современном же мире формируется иная полярность культурного пространства. С одной стороны, после развала социалистического лагеря, роль мирового политического и идеологического гегемона стала играть Америка, насаждающая миру свой порядок и сложившуюся в «плавильном котле наций» систему ценностей. Прежде всего – Свободу (статуя Свободы - символ Америки), понимаемую как вседозволенность со всеми вытекающими и известными всему миру последствиями. Россия, являясь одновременно и европейской, и азиатской страной, толерантной к традициям и ценностям этих культур, тем не менее, свою культуру наследовала от Византии, приняв Христианство. И потому ядром системы ценностей культуры русского мира являются духовные ценности Православия, духовные императивы, передаваемые из поколения в поколение с кровью и молоком матери. Фундаментальной в этой иерархии ценностей является Любовь. Любовь как отношение и к Человеку, и к окружающему миру, созданных Богом, основывающееся на заповеди «Возлюби ближнего своего как самого себя», ближнего: и человека, и государства; и потому никогда Русь, Россия не шла с мечом против другого, демонстрируя за свою многовековую историю множество примеров помощи и подвигов гражданского самопожертвования «за други своя».

### **СЛАЙД 19.**

Идет активная борьба за души и умы молодежи, ибо воспитание есть «культурное кодирование». Сформировав систему ценностей, человек может расстаться с ней, по выражению К. Маркса, только разорвав свое сердце. И от того, какая сложится система ценностных координат в головах нашей молодежи, зависит будущее России и всей нашей цивилизации, и «от правильного воспитания зависит благосостояние народа» (Дж. Локк).

Безусловно, беседы на эти темы необходимо вести со школьниками; они требуют серьезной подготовки педагога, т.к. надо «выводить» школьника на размышления, не бояться использовать форму дискуссии, круглого стола, пресс-конференций. Необходимо соблюдать важную закономерность: личность формируется, а значит, и воспитывается, в собственной деятельности; педагог же или родитель - организаторы этой деятельности. Следует понимать, что воспитательную работу нельзя превращать в чтение моралей, оно не может осуществляться как лобовая атака, не должно сводиться к методам поощрения и наказания или постоянным запретам (самое часто употребляемое слово родителей - «нельзя»). Сам процесс воспитания представляет собой создание ситуаций, где само-деятельность

обучающегося педагог наполняет жизненными смыслами и ценностями, которые личность интериоризирует.

Часто в своей практике использую проективную методику «Кто ты?» предполагающую 20 ответов на этот вопрос. Методика, направленная на выявление социальных ролей, вызывает большие затруднения, причем в любой возрастной категории. Опрашиваемые дают, как правило, пять-семь ответов. В беседе при выяснении причин затруднений, приходят к выводу, что плохо знают себя (хочется вспомнить древних греков: «Познай себя, и ты познаешь мир!»), хотя другому человеку очень легко дают пространственные характеристики; что не задумывались раньше о себе, своей роли в жизни, ответственности за нее. Простой, на первый взгляд, вопрос «Кто ты?» при правильной педагогической аранжировке влечет за собой размышления над рядом других: «Зачем пришел на эту землю?», «Что хочешь от жизни?», «Что ценишь?», «Ради чего живешь?» и т.д.

Очень важен в воспитании эмотивный (эмоционально-чувственный) компонент, ибо ценности не транслируются, как знания, они должны переживаться. Переживаться до мурашек и слёз, или в тихих раздумьях. Здесь нужна тонкая педагогическая аранжировка. Не один компьютер этого не сделает, да и педагогам этому искусству надо учиться! Надо всегда помнить, что только тогда будет эффективен процесс, если каждое занятие, каждую минуту мы - и педагоги, и родители, - будем сами думать о том, какими ценностями освящаем и насыщаем деятельность ребенка. Помнить, что деятельность может быть одна и та же, а вот ценности, смыслы, которые вкладываются в эту деятельность - разные!

Иллюстрацией данного тезиса может быть следующая легенда. Идет по дороге путник, навстречу ему – человек, толкающий перед собой тачку, груженую камнями. «Что делаешь, человек?» - спрашивает путник. «Камни перевожу», - был ответ. Идет путник дальше и встречает другого человека с тачкой камней. «Что делаешь, человек?» - вновь спрашивает путник. «Работаю, семью кормить надо», - отвечает человек. Идет путник дальше и вновь встречает человека с такой же тачкой и камнями. И прозвучал тот же вопрос: «Что делаешь, человек?». И был ответ: «Храм строю».